





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от «<u>15</u>» <u>08</u> 2016 г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>08</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>08</u>» <u>08</u> 2016 г. Руководитель МО:  Фарафонова Е.Н.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО  
геометрии**

(наименование учебного предметного курса)

**Вторая ступень образования /7 класс**

(ступень образования/класс)

**2016-2017 учебный год**

(срок реализации программы)

Рабочая программа по геометрии в 7 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.

Программу составил

Кулагина Александра Александровна  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань, 2016г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии в 7 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 9)
3. Основная образовательная программа ООО приказ № 87/1 от 22.06.2012г.
4. Геометрия Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян.. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, рекомендованный Министерством образования РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В 7 классе всего 3 человека обучаются по адаптированной программе. В связи, с чем в раздел *Планируемые результаты* освоения учебного предмета внесены изменения.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого

потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

### **Место в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недели обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

## **2. Планируемые результаты освоения**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

***Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:***

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 4) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 2) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 3) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 4) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 5) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 6) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол,

многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) знания основных способов представления и анализа статистических данных;

4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### 3. Содержание учебного предмета

**Начальные геометрические сведения.** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники.** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые.** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)</b>					
1	Прямая и отрезок	ИНМ	П.1,2№2,4,6		
2	Луч и угол	ИНМ	П.3,4№11,13		
3	Сравнение отрезков и углов	ИНМ	П.5,6№20,23		
4	Измерение отрезков	ИНМ	П.7,8№24,26,31(б), 33		
5	Измерение углов	ИНМ	П.9,10№41,44		
6	Тренировочные упражнения на измерение углов	УКПЗ	П.9,10№47(б)		
7	Смежные и вертикальные углы	ИНМ	П.11№54,59,61(б)		
8	Перпендикулярные прямые	ИНМ	П.12,13№70		
9	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Начальные геометрические сведения»	ПОУ	П.1-13 №34,51,66(а)		
10	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
<b>Глава II. Треугольники (17 ч)</b>					
11	Треугольник	ИНМ	П.14 №87,89(а)		
12	Решение задач по теме: «Треугольник»	УКПЗ	П.14 89(в),90		
13	Первый признак равенства треугольников	ИНМ	П.15№94,96		
14	<i>Внутренний (входной) мониторинг</i>	КЗ	П.16№100		
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	ИНМ	П.17№103,106(б)		
16	Свойства равнобедренного треугольника	ИНМ	П.18№108,111		
17	Второй признак равенства треугольников	ИНМ	П.19№122,124		
18	Третий признак равенства треугольников	ИНМ	П.20№138,140		
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	УКПЗ	П.19№126,114		



20	Второй и третий признак равенства треугольника	УКПЗ	П.19,20 №129,136		
21	Окружность	ИНМ	П.21№145,147		
22	Построения циркулем и линейкой	ИНМ	П.22,23 №148,150		
23	Задачи на построение	УКПЗ	П.23№152		
24	Решение задач на построение	УКПЗ	П.23№155		
25	Решение задач по теме: «Треугольники»	УКПЗ	П.14-23, №185		
26	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Треугольники»	ПОУ	П.14-23 №127,131		
27	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
<b>Глава III. Параллельные прямые (13 ч)</b>					
28	Параллельные прямые	ИНМ	П.24,25№186(б)		
29	Признаки параллельности двух прямых	ИНМ	П.24,25№186(в)		
30	Признаки параллельности прямых	УКПЗ	П.25 №188		
31	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых»	УКПЗ	П.25 №189		
32	Аксиома параллельных прямых	ИНМ	П.27-28,№197		
33	Аксиома параллельности прямых	УКПЗ	П.27, 28 № 198		
34	Тренировочные упражнения по теме: «Аксиома параллельных прямых»	УКПЗ	П.27, 28, № 199		
35	Решение упражнений по теме: «Аксиома параллельных прямых»	УКПЗ	П.29№203(а)		
36	Решение задач по теме: «Аксиома параллельных прямых»	УКПЗ	П.29, №205, 206		
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	УКПЗ	П.29, №207		
38	Решение упражнений по теме: «Параллельные прямые»	УКПЗ	П.29, № 211		
39	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Параллельные прямые»	ПОУ	П.24-29 №218,221		
40	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</i>	КЗ	Не предусмотрено		

**Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)**

41	Сумма углов треугольника	ИНМ	П.30№223 (а,в)		
42	<i>Внутренний (промежуточный) мониторинг</i>	КЗ	П.30, №225		
43	Тренировочные упражнения по теме: «Сума углов треугольника»	УКПЗ	П.31№235,232		
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	ИНМ	П.32№237,239		
45	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	ПОУ	П.34№254		
46	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
47	Прямоугольные треугольники	ИНМ	П.34, №256		
48	Тренировочные упражнения по теме: «Прямоугольные треугольники»	УКПЗ	П.35№262		
49	Решение упражнений по теме: «Прямоугольные треугольники»	УКПЗ	П.35 №264		
50	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	УКПЗ	П.37№273,274		
51	Построение треугольника по трем элементам	ИНМ	П.38№290(б)		
52	Тренировочные упражнения по теме: «Построение треугольника по трем элементам»	УКПЗ	П.38 № 291 (б)		
53	Решение упражнений по теме: «Построение треугольника по трем элементам»	УКПЗ	П.38№282		
54	Решение задач по теме: «Построение треугольника по трем элементам»	УКПЗ	П.38 №285		
55	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	УКПЗ	П.38, №287		
56	Решение задач по теме: «Геометрические построения. Прямоугольные треугольник»	УКПЗ	П.38, №289		
57	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Прямоугольные треугольники.	ПОУ	П.38, №290		

	Геометрические построения»				
58	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
<b>Итоговое повторение (12 ч)</b>					
59	Треугольники (п)	ПОУ	Индивидуальные задания		
60		ПОУ	Индивидуальные задания		
			Индивидуальные задания		
61	<i>Внутренний (итоговый) мониторинг</i>	КЗ	Индивидуальные задания		
62	Параллельные прямые (п)	ПОУ	Индивидуальные задания		
63		ПОУ	Индивидуальные задания		
64		ПОУ	Индивидуальные задания		
65	Соотношение между сторонами и углами треугольника (п)	ПОУ	Индивидуальные задания		
66		ПОУ	Индивидуальные задания		
67		ПОУ	Индивидуальные задания		
68	<i>Повторительно-обобщающий урок за курс геометрии 7 класса</i>	ПОУ			

## 5. Учебно-методический комплекс

1. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014 (и последующие издания)
2. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. / М.: Просвещение, 1999.
3. Дорощев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., "Дрофа", 2001.
4. Жохов В.И., Карташева Г.Д., Крайнева Л.Б., Саакян С.М. Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике, 5-11 классы.- М.: Вербум- М, 2002
5. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина. Методические рекомендации к учебнику. / 3-е издание. М.: Просвещение, 2000.
6. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. - № 2.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// "Вестник образования" -2002- № 6
8. Стандарт основного общего образования по математике// "Вестник образования" -2004 - № 12
9. Тесты. Геометрия 7 – 9. / П.И. Алтынов. Учебно-методическое пособие. / М.: Дрофа, 1997.