


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: <u>Воробьева</u> Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>294</u> от «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2016г.</p> 	<p>Согласовано: <u>Гид</u> Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2016г. Руководитель МО: <u>Фарафонова</u> Фарафоновой Е.Н.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
английскому языку**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования /9 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2008

Программу составила Гордеева Анастасия Сергеевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе: Авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **102 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года. В 9 классе 7 учащихся обучаются по адаптированной программе для детей с ОВЗ в связи с чем в раздел планируемые результаты освоение учебного предмета внесены изменения.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка "Enjoy English" для 2-8-го классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

2. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз

погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны познакомиться:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты,

опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. Содержание учебного предмета.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Часы
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	5
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	7
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	3
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	4
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3 <i>Итого: в 1ч. 27часов.</i>
7	Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).	7
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	7 <i>Итого: во 2ч. 21час.</i>
10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).	10
11	Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	10
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10 <i>Итого: в 3 ч. 30часов.</i>
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	6
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и преследствия). Спорт для здоровья.	5
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	6 <i>Итого: в 4ч. 24часа</i>
Итого за год 34 недели (102 часа).		

4.Учебно методический комплект:

Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.

Для учителя:

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.-М.: Просвещение, 1998.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

- 1) Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
- 2) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

5.Календарно тематическое планирование.

№ уро ка, дат	Тема	Тип урока	Домашнее задания	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	<i>Каникулы-время приключений и открытий.</i>	Изучение нового материала.	Упр.1,2 стр.4		
2.	Каникулы- время путешествий.	Комбинированный.	Упр.5-11 стр.9-12		
3.	Где и как подросток может провести каникулы.	Обобщающий урок.	Упр.5 стр.15		
4.	Варианты отдыха во время каникул.	Обобщающий урок	Упр.6 стр.6		
5.	Недопонимание между родителями и детьми.	Комбинированный	Упр.1,2 стр.7		
6.	<i>Семья и друзья? Нет проблем!</i> Выражения со словом «like»	Урок изучения нов. материала.	Упр.3 ст.7		
7.	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	Комбинированный	Упр.4 стр.7-8		
8.	Хороший друг дороже золота.	Урок изучение нов. материала.	Упр.5 стр.8		
9.	Как стать идеальным другом.	Комбинированный	Упр.43 стр.26		

10.	Друзья познаются в беде.	Комбинированный.	Упр.6-7 стр.8-9		
11.	Дружба между мальчиками и девочками.	Комбинированный.	Упр.9 стр.10		
12.	Мой лучший друг.	Комбинированный.	Упр.10-11 стр.11-12		
13.	Написание эссе «Мой лучший друг/подруга»	Комбинированный.	Упр.61 стр.31		
14.	Легко ли жить отдельно от семьи? Введение новой лексики	Урок изучение нов. материала	Упр.1,2 стр.12		
15.	Модели поведения и черты характера.	Комбинированный.	Упр.74 стр.35		
16.	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей.	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.12-13		
17.	Легко ли делить комнату с товарищем?	Комбинированный.	Упр.5 стр.14		

18	Человек: его привычки и интересы.	Комбинированный.	Упр.6,7 стр.15		
19.	Организация досуга. Обмен впечатлениями.	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.16		
20.	Москва и Подмосковье.	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.16-17		
21.	Родная страна.	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.18		
22.	Поход в кино, заказ билетов по телефону.	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.19		
23.	Вы не против видео и ТВ? Практика устной речи	Комбинированный.	Упр.5,6,7 стр.20-21		
24.	Лексико - грамматический тест	Контроль знаний	Упр.1 стр.21		
25.	Как создать интересный фильм:идея,сюжет,герои.	Обобщающий урок.	Упр.2 стр.22		
26.	Контрольная работа.	Контроль знаний	Упр.4стр.23		
27	Повторение. Работа над типичными ошибками.	Обобщающий урок.	Упр.6 стр.60		

2 четверть

28.	<i>Путешествие по миру</i> Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	Урок изучение. нов. материала	Упр.1,2 стр.24		
29.	Артикли с географическими названиями	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.25		
30.	Титаник. Работа над страноведческим текстом	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.25		
31.	Предлоги места и направления	Комбинированный.	Упр.7 стр.26		
32.	Происхождение географических названий.	Комбинированный.	Упр.8 стр.27		
33.	Легче ли сегодня путешествовать? Введение новой лексики	Урок изучение нов. материала	Упр.36 стр.70-71		
34.	Модальные глаголы	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.28		
35.	За границей. Практика устной речи	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.29		
36.	В аэропорту Обучение монологической речи.	Комбинированный.	Упр.5,6 стр.30		
37.	В самолете. Обучение диалогической речи	Комбинированный.	Упр.7,8 стр.31		

38.	На таможне. Практика устной речи	Комбинированный.	Упр.9,11 стр.32,34		
39.	«Последний дюйм» Работа над текстом	Комбинированный.	Упр.69,70 стр.84-85		
40.	Стоит ли путешествие денег и усилий? Введение новой лексики	Урок изучение нов. материала.	Упр.12,13 стр.34-35		
41.	Впечатления от путешествий и отдыха.	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.35-36		
42.	Мы в глобальной деревне Формирование лексических навыков	Урок изучение нов. материала	Упр.4 стр.38		
43.	Великобритания, США и РФ	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.40		
44.	Англоязычные страны.	Комбинированный.	Упр.3 стр.40		
45.	Государственная символика. Лексико-страноведческий тест	Контроль знаний	Упр.4,5 стр.41-42		
46.	Флористические символы англоязычных стран.	Обобщающий урок.	Упр.6 стр.42		
47.	Контрольная работа	Контроль знаний	Упр.5 стр.102		
48.	Повторение. Работа над типичными ошибками	Обобщающий урок.	Упр.4 стр.101		

Во 2 четверти 7 недель (21 час).

3 четверть

49	Конфликты. Как их избежать? Введение новой лексики.	Урок изучение нов. материала.	Упр.5,6 стр.101		
50	Конфликт между родителями и детьми.	Комбинированный.	Упр.2,3 стр.43		
51	Инфинитив.	Комбинированный.	Упр.15 стр.106		
52	Причины семейных конфликтов и проблем.	Комбинированный.	Упр.7,8 стр.45		
53	Возможные последствий конфликтов в семье.	Комбинированный.	Упр.10-11 стр.46		
54	Прямая речь. Повторение.	Обобщения материала	Упр.12,13 стр.47		
55	Косвенная речь. Повторение.	Обобщения материала	Упр.15 стр.47-48		
56	Согласование времён. Повторение.	Обобщения материала	Упр.16 стр.48		
57	Развитие грамматических навыков. Прямая/ косвенная речь.	Обобщения материала	Упр.50 стр.117		

№ урока, дата	Тема	Тип урока			
58	Экологические проблемы.	Комбинированный.	Упр.19 стр.50		
59	Изречения великих людей о конфликтах.	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.50		
60	Разрешение семейных конфликтах.	Комбинированный.	Упр.3,4,5 стр.51		
61	Пути предотвращения конфликтов.	Комбинированный.	Упр.6,7 стр.52		
62	Условные предложения. Повторение.	Обобщающий урок.	Упр.8 стр.53		
63	Мои жизненные приоритеты.	Обобщающий урок	Упр.78 стр.126		
64	Употребление инфинитива с\ без частицы to	Урок изучения нового материала.	Упр.9 стр.54		
65	Закрепление грамматических навыков. Инфинитив.	Комбинированный.	Упр.12 стр.55		

66	Толерантность. Практика устной речи	Урок изучения нового материала.	Упр.99 стр.132		
67	Обучение аудированию. Права человека.	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.56		
68	Обучение диалогической речи. Конвенция о правах человека	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.57		
69	Права подростков.	Комбинированный.	Упр.5,6 стр.58		
70	Планета Земля не должна знать войн.	Комбинированный.	Упр.8 стр.59		
71	Военные конфликты в современном мире.	Комбинированный.	Упр.10,11 стр.59-60		
72	Жестокость в современном обществе.	Комбинированный.	Упр.13,15 стр.61,62		
73	Толерантность или конформизм.	Обобщающий урок	Упр.16 стр.63		
74	Лексический зачет	Контроль знаний	Упр.17-18 стр.64		
75	Что значит быть толерантным?	Комбинированный.	Упр.19,20 стр.64		
76	Проект – ток-шоу «Толерантность-ценное качество характера».	Обобщающий урок.	Упр.21,22 стр.65		

77	Контрольная работа.	Контроль знаний	Упр.1,3 стр.149-150		
78	Повторение. Работа над типичными ошибками.	Обобщающий урок	Упр.2,4 стр.151-152		

В 3 четверти 10 недель (30 часов).

4 четверть

79	<i>Будущее зависит от тебя. Выбор профессии.</i> Введение новой лексики.	Урок изучения нового материала	Упр.5,6 стр.152		
80	Пути получения образования.	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.66		
81	Проблема выбора профессии подростками России.	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.67		
82	Проблема выбора профессии подростками Великобритании.	Комбинированный.	Упр.5,6 стр.68		
83	Популярные современные профессии.	Комбинированный.	Упр.8 стр.68-69		
84	Написание резюме.	Комбинированный.	Упр.10стр.70		
85	Роль иностранного языка для будущей профессии.	Комбинированный.	Упр.11,12 стр.71		

86	Стереотипы, которые мешают жить.	Комбинированный	Упр.13 стр.72		
87	Работа для молодёжи. Информативное чтение.	Комбинированный.	Упр.1,2 стр.72-73		

88	Политическая корректность в отношениях людей.	Комбинированный.	Упр.3,4 стр.74		
89	Стереотипное мышление. Практика устной диалогической речи.	Комбинированный.	Упр.5,6 стр.74-75		
90	Жизнь знаменитых людей.	Комбинированный.	Упр.7 стр.75		
91	Совершенствование навыков работы с текстом.	Комбинированный.	Упр.2,4 стр.73-74		
92	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	Комбинированный.	Упр.3,5 стр.74		
93	Спорт для здоровья.	Комбинированный.	Упр.69 стр.177		
94	Быть непохожим и жить в гармонии.	Комбинированный.	Упр.1 стр.76		
95	Молодежная музыка и мода.	Комбинированный.	Упр.2,3 стр.77		

96	Пристрастии и вкусы российской молодежи.	Комбинированный	Упр.80-81 стр.181		
97	Взгляды на мир с оптимизмом.	Комбинированный.	Упр.82 стр.181		
98	Обучение монологической речи. Выбор профессии.	Комбинированный.	Упр.1,3 стр.182		
99	Практика устной монологической речи.	Контроль знаний	Упр.5,6 стр.182		
100	Систематизация грамматического материала	Обобщающий урок	Подготовка к контрольной работе.		
101	Контрольная работа	Контроль знаний	Повторение изученного материала.		
102	Повторение. Работа над ошибками	Обобщающий урок			

В 4 четверти 8 недель (24 часа). За год 34 недели (102 часа).