


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: <u>В.В.В.</u> Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано: <u>Л.А.</u> Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г. Руководитель МО: <u>Е.Н.</u> Фарафонова Е.Н.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО  
английскому языку**

(наименование учебного предметного курса)

**Вторая ступень образования /5 класс**

(ступень образования/класс)

**2016-2017 учебный год**

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы « Английский» В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, О.В. Стрельниковой, О.В. Дувановой.

Программу составила Гордеева Анастасия Сергеевна  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программой по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится **в 5 классе - 3 часа в неделю 102 часов.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено изменений.

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебно- методического комплекта:

### **5класс**

1. Книга для учащихся 5 класс (Student's Book), авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, 2009 год.

2. Рабочая тетрадь 5 класс (Activity Book) авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, 2008 год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

## **2. Планируемые результаты освоение учебного предмета.**

**В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**3. Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5 класса включает в себя такие темы, как:**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

### 3. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 5-М КЛАССЕ**

**ЦЕЛЬ:** ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах.

Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (**развивающий аспект**);
2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (**познавательный аспект**);
3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (**воспитательный аспект**);
4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (**учебный аспект**).

Иноязычная культура как цель обучения	
Аспекты	Компоненты
Развивающий	Обучение ИК как средство: 1. развития лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.); 2. развития психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение); 3. развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК; 4. развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.
Познавательный (социокультурный)	Обучение ИК как средство: 1. приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.; 2. постижение менталитета других народов; 3. более глубокого понимания родной культуры; 4. удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).
Воспитательный	Обучение ИК как средство: 1. воспитание толерантности и уважения к другой культуре; 2. приобщения к общечеловеческим ценностям; 3. воспитания ответственности перед обществом; 4. воспитания личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).

Учебный	Обучение ИК как средство: 1. развития умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для ;удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры; 2.приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.
---------	--

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими в 5 классе являются развивающий и познавательный аспекты ИК, так как только развив необходимые способности учащихся, можно заложить основу, которая поможет ребёнку успешно овладеть иностранным языком.

№	Тема урока	тип урока	Домашнее задание	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Привет! Я Clare. Как тебя зовут?	КУ	Упр.4 стр.7		
2	Что ты делаешь в свободное время?	КУ	упр. 6 стр.9		
3	<i>Как я провожу мои летние каникулы?</i>	КУ	упр. 3стр.11		
4	Добро пожаловать в школу!	КУ	Activity Book Упр. 6 стр. 15		
5	Наша любимая игра.	КУ	Упр.5 стр.17		
6	У меня есть новые друзья.	КУ	Упр.5 стр.25		
7	<i>Проект.</i>	СД	Activity Book Упр. 4стр.28		
8	Проект.	КУ	упр. Упр.4 стр.31		
9	Тест.	КУ	упр. 6 стр. 33		
10	Работа над ошибками.	КУ	Activity Book Стр.35-36		
11	Почему мы все следуем правилам?	КУ	Activity Book Упр.5 стр.40		
12	Что ты умеешь делать?	КУ	упр. 9 (AB ex.4, 5 ); 10 (Reader ex.19)		
13	Это возможно интересно, но ...	КУ	Activity Book упр. 5,4 стр. 43		
14	<i>Изменение в школьной жизни.</i>	КУ	Activity Book упр.5 стр.45		
15	Что об этом...	СД	Activity Book упр.4 стр. 48		
16	Твоё любимое животное. <i>Степени сравнения имён прилагательных</i>	КУ	Activity Book Упр. 6 стр.51		

#### **4.Календарно тематическое планирование 5 класс.**

#### **5.Учебно методический комплект.**

4. Книга для учащихся 5 класс (Student's Book), авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, 2009 год.
5. Рабочая тетрадь 5 класс (Activity Book) авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, 2008 год.