


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

<p>Утверждаю: <i>Воробьева</i></p> <p>Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <i>234</i> от «<i>22</i>» <i>08</i> 2016г.</p> 	<p>Согласовано: <i>Ниретина</i></p> <p>Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<i>20</i>» <i>08</i> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <i>1</i> от «<i>28</i>» <i>08</i> 2016г. Руководитель МО: <i>Фарафонова</i> Фарафонова Е.Н.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
географии**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования / 7 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрань, авторской программы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

Программу составила

Фарафонова Елена Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по географии основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

На изучение географии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География», 7 класс

В 7 классе есть учащиеся, которые обучаются по адаптированной программе для детей с ОВЗ, в связи с этим планируемые результаты освоения учебного предмета представлены для учащихся, занимающихся по основной общеобразовательной программе и для учащихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.

Для учащихся, занимающихся по основной общеобразовательной программе:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен **уметь**:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Приводить примеры природных комплексов;
- Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- Читать комплексную карту;
- Показывать наиболее крупные страны мира.
- Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- Показывать наиболее крупные государства на материках;
- Уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- Называть разные виды природных ресурсов;
- Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- Организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен

- ***Осознавать*** себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- ***Осознавать*** целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- ***Осознавать*** значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ***Овладеть*** на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ***Проявлять*** эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- ***Проявлять*** патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ***Уважать*** историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- ***Уметь*** оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ***Уметь*** взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- ***Уметь*** ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Для учащихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен ***уметь***:

- показать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- читать карту.
- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- Показывать океаны и некоторые моря, течения;
- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Приводить примеры природных комплексов;
- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- Читать комплексную карту;
- Показывать наиболее крупные страны мира.
- Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- Показывать наиболее крупные государства на материках;
- Уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- Называть разные виды природных ресурсов;
- Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Под руководством учителя:

- приобретать новые знания и практические умения;
- Вести поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен

- ***Осознавать*** себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- ***Осознавать*** целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- ***Осознавать*** значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ***Овладеть*** на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ***Проявлять*** эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- ***Проявлять*** патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ***Уважать*** историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- ***Уметь*** оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ***Уметь*** взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ***Уметь*** ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание курса «География», 7 класс

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия (по выбору).

Атмосфера и климат Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа 3. Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата

различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льдины в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана.

Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения.

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Практическая работа 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Народы и религии мира.

Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Практическая работа 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых городов, а также крупных городов.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население.

Океаны и материки (50 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа 8.

Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.

Практическая работа 9.

Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.

Южные материки (1 час)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта

Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые.

Основные формы рельефа. Формирование рельефа внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды.

Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны.

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население.

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Практическая работа 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Америки.

Страны Восточной Африки. Эфиопия.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно – Африканской Республики.

Практическая работа 11.

Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Практическая работа 12.

Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 часов)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.

Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды.

Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира .

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз.

Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. **Океания. Природа, население и страны.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа 13. Сравнительная характеристика природы, население и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследование материка.

Рельеф и полезные ископаемые.

История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны.

Своеобразие органического мира материка. Высота поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население.

История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны.

Страны востока матерка. Бразилия.

Географическое положение, природа, населения, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Практическая работа 14. Составление описание природы, населения, географического положения и крупных городов Бразилии или Аргентины.

Страны Анд. Перу.

Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.

Природа.

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.

Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 час)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древние оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф. Полезные ископаемые.

Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население.

Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки.

Географическое положение, природа, хозяйство, памятники природного и культурного

наследия США.

Средняя Америка. Мексика.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии.

Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие.

Особенностей рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.

Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии.

Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Практическая работа 19. Составление « каталога» народов Евразии по языковым группам.

Страны Северной Европы.

Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Практическая работа 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Страны Западной Европы. Великобритания.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, населения, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.

Франция. Германия.

Географическое положение , природа, население, хозяйства , памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.

Практическая работа 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы.

Общая характеристика региона. Польша, Чехия , Словакия, Венгрия . Румыния и страны Балканского полуострова.

Страны Восточной Европы (продолжение).

Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии.

Страны Южной Европы. Италия.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа , наследия , хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Практическая работа 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Центральной Азии.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население , хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.

Практическая работа 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая , обозначение их на контурной карте.

Япония.

Географическое положение, природа, население , хозяйства, памятники всемирного наследия Японии.

Страны Южной Азии. Индия.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Практическая работа 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Географическая оболочка – наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки.

Закономерности географической оболочки : целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества.

Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков океанов.

Практическая работа 26. Составление описания местности: выявление ее геологических проблем, путей сохранения и улучшение качества окружающей среды : наличие памятников природы и культуры.

Повторение (2 часа)

Итоговое повторение.

Повторение ранее изученного материала

Заключительный урок по курсу географии в 7 классе.

Закрепление ранее изученного материала, контроль.

Учебно – методический комплект

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник. Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие. Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: И.В. Душина.
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

Календарно – тематическое планирование

по географии в 7 классе

2016/1017 учебный год

№ пп	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Введение (2 часа)					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали землю.	ИНМ	П. 1 вопр. 1- 4 с. 16		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	ПР	П.2 Вопр. 1-7 С.21		
Главные особенности природы Земли (9 часов)					
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</i>					
3	Происхождение материков и океанов.	ИНМ	П.3 Вопр. 1-5 С. 29		
4	Рельеф Земли.	ПР	П.4 Вопр. 1,2,4 С.32		
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</i>					
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	ИНМ	П. 5 Вопр. 1-7 С.39		
6	Климатические пояса Земли.	ПР	П.6 Вопр. 1-7 С.41		
<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)</i>					
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	ИНМ	П.7 Вопр. 1-5 С. 50		
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	ИНМ	П.8 Вопр. 1-8 С.54		
<i>Географическая оболочка (3 часа)</i>					
9	Строение свойства географической оболочки.	ИНМ	П. 9 Вопр. 1-3 С.60		
10	Природные комплексы суши и океана.	ИНМ	П.10 Вопр. 1-4 С.63		
11	Природная зональность.	ПР	П.11 Вопр.1,2,4,5 С.67		
<i>Население Земли (3 часа)</i>					
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	ИНМ, ПР	П.12 Практикум с.72		
13	Народы и религии мира.	ИНМ, ПР	П.13 Практикум с. 76		
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	ИНМ	П.14 Вопр. 1-6 с. 83		
Океаны и материки (50 часов)					

Океаны (2 часа)					
15	Тихий океан. Индийский океан.	ИНМ	П.15 Вопр. 1-7 С.91		
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	ИНМ, ПР	П.16 Вопр. 7, 11 С. 101		
Южные материки (1 час)					
17	Общие особенности природы южных материков	ИНМ	П.1 Вопр. 4,5,7 С.105		
Африка (10 часов)					
18	Географическое положение. Исследования Африки	ИНМ	П.18 Вопр. 1-4 С.110		
19	Рельеф и полезные ископаемые	ИНМ	П.19 Вопр.1,2 С.113		
20	Климат. Внутренние воды	ИНМ	П.20 Зад. 1,2,4 С.119		
21	Природные зоны	ИНМ	П.21 Вопр.1-4 С.22		
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	ИНМ	П.22 Вопр.1-4 С.129		
23	Население	ИНМ	П.23 Зад. 1,3 с.133		
24	Страны Северной Африки. Алжир	ИНМ	П.24 Зад.5 С.137		
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	ИНМ	П.25 Вопр. 1,2 с.140		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	ИНМ	П.26 Вопр. 1-4 С.144		
27	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.	ИНМ	П.27 Вопр.1-4 С.147		
Австралия и Океания (5 часов)					
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	ИНМ	П.28 Зад.3,4 С.152		
29	Климат Австралии. Внутренние воды	ИНМ	П.29 Зад. С. 155		
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	ИНМ, ПР	П.30 Вопр. 2,2 С.159		
31	Австралийский союз	ИНМ	П.31 Вопр. 1-3 С.163		
32	Океания. Природа, население и страны	ИНМ, ПР	П.32 Зад. 3 С.169		
Южная Америка (7 часов)					
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	ИНМ	П.33 Вопр. 1-4 С.172		
34	Рельеф и полезные ископаемые	ИНМ	П.34 Зад. 5 с. 174		
35	Климат. Внутренние воды	ИНМ	П.35 Зад.2,3 С.179		
36	Природные зоны	ИНМ	П.36 Зад.2		

			С.187		
37	Население	ИНМ	П.37 Вопр.1,2,4 С.190		
38	Страны востока матерка. Бразилия	ИНМ, ПР	П.38 Вопр. 1-5 С.194		
39	Страны Анд. Перу	ИНМ, ПР	П.39 Зад.5 с. 197		
<i>Антарктида (1 час)</i>					
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	ИНМ, ПР	П.40 Вопр. 1-5 С. 205		
<i>Северные материки (1 час)</i>					
41	Общие особенности природы северных материков	ИНМ	П.41 Вопр.1-3 С.209		
<i>Северная Америка (7 часов)</i>					
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	ИНМ	П.42 Вопр. 1-3 С.212		
43	Рельеф. Полезные ископаемые	ИНМ	П.43 Вопр. 1-3 с.214		
44	Климат. Внутренние воды	ИНМ	П.44 Вопр.2-4 С.220		
45	Природные зоны. Население.	ИНМ	П.45 Зад.5 С.225		
46	Канада	ИНМ	П.46 Вопр. 1-4 С.228		
47	Соединенные Штаты Америки	ИНМ	П.47 Вопр. 1-4 С. 233		
48	Средняя Америка. Мексика	ИНМ, ПР	П.48 Зад. 5 с.235		
<i>Евразия (16 часов)</i>					
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	ИНМ	П.49 Зад.2 С.240		
50	Особенности рельефа, его развитие	ИНМ	П.50 Зад.4 с. 245		
51	Климат. Внутренние воды	ИНМ	П.51 Зад. 6 С.252		
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	ИНМ, ПР	П.52 Вопр. 1-5 С.262		
53	Страны Северной Европы	ИНМ, ПР	П.53 Зад. 4 с. 267		
54	Страны Западной Европы. Великобритания	ИНМ	П.54 Вопр. 1-4 С. 271		
55	Франция. Германия	ИНМ, ПР	П.55 Зад.6 С. 277		
56	Страны Восточной Европы	ИНМ	П.56 Зад. 2 с. 283		
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	ИНМ	П.57 Вопр.1-4 с.289		
58	Страны Южной Европы. Италия.	ИНМ	П.58 Вопр. 1-4 С.294		

59	Страны Юго-Западной Азии	ИНМ, ПР	П.59 Вопр. 1-4 С. 301		
60	Страны Центральной Азии	ИНМ	П.60Зад. 7 с. 306		
61	Страны Восточной Азии. Китай	ИНМ, ПР	П.61 Зад.4 С. 309		
62	Япония	ИНМ	П.62 Зад. с. 313		
63	Страны Южной Азии. Индия	ИНМ, ПР	П.63 Зад.6 С. 317		
64	Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия.	ИНМ	П.64 Зад. 6 С. 320		
<i>Географическая оболочка – наш дом (2 часа)</i>					
65	Закономерности географической оболочки.	ИНМ	П.65 Вопр. 3 С. 325		
66	Взаимодействие природы и общества.	ИНМ, ПР	П.66 Вопр. 9 с. 330		
67	Итоговое повторение.	ПОУ	Вопр. 1-7 С.330		
68	Заключительный урок по курсу географии в 7 классе.	ИК			