

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 32 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 32

Протокол № 1 от «20» 08 2017 г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани
(вариант 7.1)**

г. Сызрань, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие положения	3
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6
2.1.	Целевой раздел	6
2.1.1.	Пояснительная записка	6
2.1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	6
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2.2.	Содержательный раздел	21
2.2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	21
2.3.	Организационный раздел	38
2.3.1.	Учебный план	38
2.3.2.	План внеурочной деятельности	44
2.3.3.	Календарный учебный график	45
2.3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани (далее АООП НОО).

Нормативно-правовую базу разработки ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

Устав ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГБОУ ООШ № 32 Г. СЫЗРАНИ – ЭТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ГБОУ ООШ № 32 Г. СЫЗРАНИ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ — ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ), ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМИ К СТРУКТУРЕ, УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани

СТРУКТУРА АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ВКЛЮЧАЕТ ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛЫ.

Целевой РАЗДЕЛ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани, А ТАКЖЕ СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ:

- ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ;
- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АООП НОО;

- СИСТЕМУ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ;
- ПРОГРАММУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ;
- ПРОГРАММУ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный РАЗДЕЛ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩИЕ РАМКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ТАКЖЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ АООП НОО.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ:

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- СИСТЕМУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани

В ОСНОВУ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ЗАЛОЖЕНЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГБОУ ООШ № 32 Г. СЫЗРАНИ (ВАРИАНТ 7.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО, ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК, ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫМИ, СЕМЕЙНЫМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ, ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР, ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ;
- СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР В ЕЁ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, САМОБЫТНОСТИ, УНИКАЛЬНОСТИ И НЕПОВТОРИМОСТИ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, КОММУНИКАТИВНОГО, ДВИГАТЕЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ;
- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИХ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОРГАНИЗАЦИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА И ДР. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ КЛУБОВ, СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ (ВКЛЮЧАЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ), ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ И ДР. СОРЕВНОВАНИЙ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА;

- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;
- УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ;
- ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЫ ПОЗНАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВНЕШКОЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ (НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА, РАЙОНА, ГОРОДА).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Адаптация программы происходит за счет введения программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО, психолого-педагогического сопровождения обучающегося, согласованной работы учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Планируемые результаты	Характеристика
Личностные (включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки)	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
Метапредметные (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей)	<ul style="list-style-type: none"> -решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; -использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

обучающихся с ЗПР)	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям - овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
--------------------	--

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА;
- 5) ОВЛАДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫМИ УМЕНИЯМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА И СФОРМИРОВАННЫХ ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) ПОНИМАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ЯВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ, СРЕДСТВА СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ;
- 2) ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ; ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ, РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ, ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ О ДОБРЕ И ЗЛЕ, НРАВСТВЕННОСТИ; УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ;

- 3) ОСОЗНАННОЕ, ПРАВИЛЬНОЕ, ПЛАВНОЕ ЧТЕНИЕ ВСЛУХ ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕКОТОРЫХ СРЕДСТВ УСТНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ;
- 4) ПОНИМАНИЕ РОЛИ ЧТЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ;
- 5) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСОЗНАННО ВОСПРИНИМАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТОВ, УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ ПРОЧИТАННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, УМЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАТЬ ОТНОШЕНИЕ К ПОСТУПКАМ ГЕРОЕВ, ОЦЕНИВАТЬ ПОСТУПКИ ГЕРОЕВ И МОТИВЫ ПОСТУПКОВ С УЧЕТОМ ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ НОРМ И ПРАВИЛ;
- 6) ДОСТИЖЕНИЕ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ОБЩЕГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, Т.Е. ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРИЕМАМИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ, АНАЛИЗА И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ И УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ;
- 7) ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ЧТЕНИИ;
- 8) ВЫБОР С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧИСЛАХ, МЕРАХ, ВЕЛИЧИНАХ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ ДЛЯ ОПИСАНИЯ И ОБЪЯСНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ПРОЦЕССОВ, ЯВЛЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОЦЕНКИ ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ;
- 2) ПРИОБРЕТЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ;
- 3) УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНО И ПИСЬМЕННО АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ И ЧИСЛОВЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ, РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ, УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С АЛГОРИТМОМ И, ИССЛЕДОВАТЬ, РАСПОЗНАВАТЬ И ИЗОБРАЖАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Принципы к осуществлению оценки результатов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов – мониторинговые процедуры и экспертная оценка.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме

того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Динамика результата анализа планируемых результатов измеряется в условных единицах. Результаты оценки достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов:

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
-----------------------	---

	14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата	0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.
документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося	Индивидуальная карта развития обучающегося
Лица, привлекаемые для оценки личностных результатов	Родители (законные представители), специалисты учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, педагог- психолог, логопед)
материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов	<p>Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и портфолио</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.)</u> • <u>Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)</u> <p><u>Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича</u></p> <p><u>Методика «Выбор ценностей»</u></p>

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью – адаптированные комплексные задания.

Формы оценки	<ul style="list-style-type: none"> - комплексные задания на межпредметной основе; - специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; - выполнение учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.
Методы оценочной деятельности	- наблюдение;

	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практическая работа (рисунки).
Инструментарий контроля	<p>задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга.</p> <p>«Проба на внимание», Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, Методика «Кодирование», Задание «Предметы и их признаки», Задание «Рукавички», «Левая и правая стороны», «Составь рассказ»</p>

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Особенности оценки предметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. - во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах работа обучающихся поощряется и стимулируется, используя только качественную оценку. - в 1 классе центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, не только под руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
Принципы оценки	индивидуальный и дифференцированный подход.
Формы и методы контроля	<ul style="list-style-type: none"> - текущий; - промежуточный; - итоговый. <p>(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p>
Специальные условия проведения <i>текущей, промежуточной и итоговой аттестации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ (В МАЛОЙ ГРУППЕ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ) С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР; - ПРИВЫЧНУЮ ОБСТАНОВКУ В КЛАССЕ (ПРИСУТСТВИЕ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ, НАЛИЧИЕ ПРИВЫЧНЫХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНЕСТИЧЕСКИХ ОПОР: НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ШАБЛОНОВ ОБЩЕГО ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ

	<p>ЗАДАНИЙ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРИСУТСТВИЕ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ЭТАПА ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; - адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей; - ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ШРИФТ, ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ И ДР.); - ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ: СТИМУЛИРУЮЩЕЙ (ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ); - УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ; - ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИН) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ; - НЕДОПУСТИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕГАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ТРАВМИРОВАНИЮ РЕБЕНКА.
--	---

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, как составляющей части АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы учреждение опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно используются три формы мониторинга: стартовый, текущий и итоговый.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает учреждение с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на школьном ПМПк, на основе мнений группы специалистов (экспертов): классный руководитель, школьный психолог, логопед. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в ГБОУ ООШ № 32 (новая редакция утверждена приказом директора № 229 от 28.08.2015 г, изменения ООП НОО утверждены приказом директора ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани № 239 от 29.08.2016г).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение задач:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психолого–логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p>

	<p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Направления коррекционной работы и характеристика её содержания:

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с учащимися</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностическая работа	<p>-своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ</p> <p>- беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение</p> <p>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>- составление характеристики – представления и заявки на ПМПК</p> <p>- получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей</p> <p>- составление рекомендаций для</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>	<p>Классные</p> <p>Руководители, учителя-предметники, педагог- психолог</p>

	<p>педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия).</p> <p>- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)</p>		
Коррекционная-развивающая работа	<p>-Реализация рекомендаций ПМПк и решений школьного ПМПк.</p> <p>- Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ.</p> <p>- Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности.</p> <p>- Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции</p>	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, классные руководители, учителя-предметники</p>
Консультативная работа	<p>-Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ</p> <p>- Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ.</p> <p>- Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.</p>	<p>Консультации специалистов</p> <p>Беседы</p> <p>Малый педсовет</p> <p>Консилиум</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по УВР</p>
Информационно-просветительская работа	<p>-Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся</p> <p>- Использование различных форм просветительской деятельности.</p>	<p>Лекции</p> <p>Беседы</p> <p>Печатные</p>	<p>Педагог-психолог, мед.работник, логопед, зам. директора по УВР</p>

	- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	материалы Информационные стенды Печатные материалы	
--	--	--	--

План-график проведения диагностических мероприятий

<i>№</i>	<i>Диагностические мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Сентябрь	зам. директора по УВР, кл. руководители
2	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников учреждения		
3	Индивидуальные беседы с родителями. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Октябрь	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
4	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники
5	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
6	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ. Выявление динамики коррекционных мероприятий	Декабрь	Педагог-психолог
7	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Заседание школьного ПМПк	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
9	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, классные руководители
10	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ	Ноябрь	Зам. директора по УВР
11	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и	Май	Зам. директора по

	результатов сопровождения		УВР
--	------------------------------	--	-----

План реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО:

1. коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
2. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
3. развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
4. развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
5. коррекция нарушений устной и письменной речи;
6. обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ ПРЕДСТАВЛЕНО СЛЕДУЮЩИМИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ КОРРЕКЦИОННЫМИ КУРСАМИ: «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)» (ФРОНТАЛЬНЫЕ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ), «РИТМИКА» (ФРОНТАЛЬНЫЕ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СОСТОИТ В ДИАГНОСТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ ВСЕХ СТОРОН РЕЧИ (ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ, СИНТАКСИЧЕСКОЙ), СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (ПОСТАНОВКА, АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, ЕГО РАСШИРЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ);

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ);

КОРРЕКЦИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМ РЕЧИ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ(РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ, ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧЕВОГО ОПЫТА);

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА;

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И ДР. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной

сфер ребёнка.

Основными механизмы реализации программы коррекционной работы:

Сетевое взаимодействие внутри ОУ

Сетевое взаимодействие с различными организациями в округе

Описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

<i>Особенность ребенка</i>	<i>Характерные особенности развития детей данной категории</i>	<i>Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории</i>
Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии 15) трудности в счете	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Создание в классе особой доброжелательной, доверительной атмосферы. 8. Создание у неуспевающего

		<p>ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>9. Безусловная личная поддержка ученика учителями учреждения.</p> <p>10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
--	--	---

Программы коррекционных курсов

№	Наименование коррекционного курса	Краткая характеристика
1	В мире сказок	Содержание курса способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся 1-4 классов с ОВЗ на основе приобщения обучающихся к чтению и развития умений работы с различными видами печатной продукции, помочь ребенку стать читателем: ввести его в мир литературы, помочь овладеть читательскими умениями, подвести к осознанию богатого мира детской литературы, обогатить читательский опыт
2	«Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся младшего школьного возраста»	Цель программы: преодоление трудностей в развитии познавательных процессов при обучении в школе. Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, в первую очередь, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков.
3	Лего-мир	Программа направлена на саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Когда ребенок строит модели, он развивает в себе многие способности, умения и навыки, в том числе: мелкую моторику и координацию движений; терпение и способность к самовыражению; обмен идеями и впечатлениями, групповая работа; планирование, анализ, решение задач, описание конструкций и процессов, знакомство с технологиями. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.
4	Ритмика	Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих

		технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной
5	Школа развития речи	Содержание курса призвано способствовать развитию речи и формированию произношения у детей с задержкой психического развития. Основными задачами работы по речевому развитию детей являются: - развитие языковой способности, речевой активности у детей; - овладение знаниями слов и высказываний и обучение использованию их в различных ситуациях общения; - развитие различных видов речевой деятельности (говорения, глобального и аналитического чтения, письма); - формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в

<p>необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>

	<p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>

<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
---	---

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО.

Диагностический минимум:

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- Методика цветописи Л.Н. Лутошкина (замер эмоциональных состояний);
- Шкала самооценки личности;
- Методика «Рукавички» (Цукерман);

- «Кодирование» (субтест Д. Векслера);
- «Корректирующая проба»;
- Тест Замбавячаене (уровень умственного развития младшего школьника);
- ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
- Методики диагностики памяти;
- Методика определения мотивации учебной деятельности;
- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Тест креативности Е. Торренса

Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья обучающихся:

1 класс

Личностные УУД:

- методика «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко);
- методика для определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой);
- моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);
- задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже);
- задание на выявление уровня моральной децентрации Ж.Пиаже;
- беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

Регулятивные УУД:

- зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер;
- прогрессивные матрицы Дж.Равена;
- тест Тулуз-Пьерона;
- диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер);
- опросник «Саморегуляция» А.К.Осницкий для педагогов.

Коммуникативные УУД:

- исследование уровня речевого развития детей – 5 субтест («Расскажи») из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 6-7 лет Е.А.Стребелевой;
- определение уровня речевого развития детей по методике Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;
- «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже;

- методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман;
- задание «Рукавичка» Г.А.Цукерман.
- Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стогта)

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани является частью ООП НОО ГБОУ ООШ № 32, утвержденный 28.08.2015 г.(новая редакция) с изменениями от 29.08.2016 г.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ ООШ № 32 разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 г);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 17.07.2015 № 734);
- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»;
- письма Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- письма Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письма министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани
- Устава ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани.

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации ООП НОО, в соответствии с п.19.3 ФГОС НОО учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований вышеуказанного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области, предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной
		Литературное чтение	

			речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	Английский язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
		Изобразительное искусство	
8	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении

			других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может использоваться: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на увеличение учебных часов в 1-4 классах, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» 1-4 классах до 5 часов в неделю (по 1 часу дополнительно)

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Количество учебных часов за 4 года, отводимых на изучение предметов, предусмотренных учебным планом ГБОУ ООШ № 32, составляет 3039 часов, что не менее 2904 часов и более 3345 часов, предусмотренных Федеральным стандартом начального общего образования.

Максимальная аудиторная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 класса – 23 часа, что не превышает требований СанПиН

Для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели, для учащихся 2-4 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут- 40 минут (используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

во 2-4 классах – 40 минут

На проведение **динамической паузы** в 1 классе из внеурочной деятельности взяты 2 часа в неделю. Динамическая пауза проводится в дни, когда нет уроков физической культуры.

В учебном плане сохранено традиционное недельное распределение учебных часов. Учебным планом предусмотрена работа школы по пятидневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани».

Форма проведения промежуточной аттестации:

1 класс – комплексная контрольная работа

2-4 классы – итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Недельный учебный план ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани при 5-дневной учебной неделе

Начальное общее образование

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка.</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>

Начальное общее образование (годовое распределение часов)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	102
Иностранный язык	Английский язык	0	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого:		693	782	782	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка.</i>		<i>693</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>782</i>

2.3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ООП НОО, разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 г);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 17.07.2015 № 734);
- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- письма министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани
- Устава ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения. В школе используются следующие формы организации внеурочной деятельности, отличной от урочной: кружки, секции, проектная деятельность, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев и др. на основании запросов обучающихся, в соответствии с выбором родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических условий.

План внеурочной деятельности реализуется на основе программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами на основе требований к результатам освоения образовательной программы НОО. Часы внеурочной деятельности используются для организации в первых классах в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул.

В плане внеурочной деятельности предусмотрены коррекционно-развивающие занятия по сопровождению обучающихся ЗПР. Содержание программ коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендации ПМПК.

План внеурочной деятельности

Направления	Название объединения	Количество часов в неделю		
		1	2	3
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза/ Ритмика	2		
	Спортивные игры		2	2
	Введение в шахматы		1	1
Духовно-нравственное	Уроки нравственности		1	
	Юный краевед			1
Социальное	Безопасное детство	1		
	Я – гражданин России		1	
	Юные инспектора дорожного движения			1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1		
	Удивительный мир слов		1	
	Инфознайка			1
Общекультурное	Школа вежливых наук	1		
	В гостях у сказки		1	1
	Очень умелые ручки		1	1
Итого		5	8	8

2.3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется учреждением в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п 10, ст. 2), ФГОС НОО (п 19.10.1).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, триместров;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

В ГБОУ ООШ № 32 функционирует триместровая система организации учебного года, 5-дневная учебная неделя.

Учебный год, как правила начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класс составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для учащихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в течение учебного года.

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается приказом директора Учреждения.

2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Описание системы условий реализации АООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации АООП НОО;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани.

ГБОУ ООШ № 32 г.Сызрани, реализующая АООП НОО для обучающихся ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку.

Должность	Должностные обязанности	Количество	Уровень квалификации работников ОУ
-----------	-------------------------	------------	------------------------------------

		работников в ОУ	Требования к уровню квалификации	Фактичес кий
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях 30 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного

	образовательного процесса.		должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	венного и муниципального управления и менеджмента. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях 28 лет.
Учитель начальных классов, учитель музыки, физической культуры, английского языка	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без	2-высшее профессиональное образование, 3 среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогики».

			предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1 (требуется)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	
Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1 (требуется)	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в	среднее профессиональное (экономическое) образование

			должности бухгалтера не менее 3 лет.	
--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации педагогических работников ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани

№ п/п	Категория слушателей	ФИО	Обучение по ФГОС	Обучение по ИОЧ	Обучение по работе с детьми ОВЗ
1	Директор школы	Воробьева С.А.	Управление ОУ в условиях введения ФГОС, 2013г.	2014г.	2017
2	Заместитель директора по УВР	Ниретина Л.А.	Управление ОУ в условиях введения ФГОС, 2013г.	2016 г.	2016 г.
3	Учитель начальных классов	Ковалева Г.А.	Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС	2014	2015
4	Учитель начальных классов	Кириллова А.А.	Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС	2016	2017
5	Учитель английского языка	Гордеева А.С.	ФГОС ООО: достижение предметных результатов по английскому языку, 2012	2016г	2016г.
6	Учитель физической культуры	Воробьева С.А.	ФГОС ООО: содержание и механизмы	2014г.	2017г.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалидов соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{cy}^i = NZ_{ocp}^i * K_i, \text{ где}$$

Z_{cy}^i - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

NZ_{ocp}^i - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{ocp}^i = NZ_{cy} + NZ_{он}, \text{ где}$$

NZ_{ocp}^i - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

NZ_{cy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{cy} = NZ_{omcy} + NZ_{mr}^i + NZ_{nn}^i, \text{ где}$$

NZ_{cy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

NZ_{omcy} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$HZ_{\text{мр}}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HZ_{\text{пр}}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$HZ_{\text{ом.г}} = ЗП^{\text{рез.г}} \cdot 12 \cdot K^{\text{обз}} \cdot K^1 \cdot K^2, \text{ где:}$$

$HZ_{\text{ом.г}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{\text{рез.г}}$ - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{\text{обз}}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{он} = HЗ_{омнн} + HЗ_{ком} + HЗ_{нк}^j + HЗ_{ни}^i + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ_{пр}^i + HЗ_{пр}^j, \text{ где}$$

$HЗ_{омнн}^i$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ_{нк}^j$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$HЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ_{ни}^i$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ_{пр}^j$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ_{пр}^i$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом

действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и вне учебных помещениях.

Кабинеты оснащены: аудио-визуализированными источниками, стендами с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, имеется библиотека, спортивный зал.

Рабочее пространство обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает нахождение ребенка в зоне внимания педагога, а также предполагает выбор парты и партнера.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков установлены перемены по 20 минут каждая.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. 1 кабинет начальной школы оснащен учебно-лабораторным оборудованием, 1-компьютерной техникой, имеется выход в Internet.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение

Реализуемые образовательные программы начального общего образования:

Наименование предметов в	Клас с	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебники
			Название, авторы, кем рекомендованы, год издания

Русский язык	1-4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова. М. «Просвещение», 2015	1кл. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука. 1 класс, часть 1, 2. Просвещение, 2012-2017. 1кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 1 класс. Просвещение, 2012-2017г. 2кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 2 класс. Просвещение, 2012-2017г. 3кл.Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 3 класс. Просвещение, 2012-2017г. 4кл.Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 4 класс. Просвещение, 2012-2017г..
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова и др. М. «Просвещение», 2014	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 1 класс, часть 1, 2 Просвещение, 2012-2017. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 2 класс, часть 1, 2. Просвещение, 2012-2017. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 3 класс, часть 1, 2. Просвещение, 2012-2017. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 4 класс, часть 1, 2. Просвещение, 2012-2017.

Математика	1-4	Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. М. «Просвещение», 2016	1кл. Моро М.И., Степанова С.В. и др. Математика. 1 класс, часть 1, 2 Просвещение, 2012-2017 г. 2кл. Моро М.И., Степанова С.В. и др. Математика. 2 класс, часть 1, 2. Просвещение, 2012-2017 г. 3кл. Моро М.И., Степанова С.В. и др. Математика. 3 класс, часть 1, 2. Просвещение, 2012-2017 г. 4кл. Моро М.И., Степанова С.В. и др. Математика. 4 класс, часть 1, 2. Просвещение, 2012-2017 г.
Английский язык	2-4	Программа общеобразовательных учреждений. Программа по английскому языку УМК «Мир английского языка» Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык. 2 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение», 2015-2016 Английский язык. 23класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение», 2015-2016 Английский язык. 4 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение», 2015-2016
Окружающий мир	1-4	Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Автор: А.А. Плешаков. М. «Просвещение», 2014	Окружающий мир 1 кл. Автор А.А. Плешаков. «Просвещение»2013-2017 Окружающий мир 2 кл. Автор А.А. Плешаков. «Просвещение»2013-2017 Окружающий мир 3 кл. Автор А.А. Плешаков. «Просвещение»2013-2017 Окружающий мир 4 кл. Автор А.А. Плешаков. «Просвещение»2013-2017
Музыка	1-4	Сборник рабочих программ. Музыка. 1-4 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	1кл.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2013-2017 2кл.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2013-2017 3кл.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2013-2017 4кл.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2013-2017

Изобразительное искусство	1-4	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. М. «Просвещение», 2015	<u>Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл.</u> Автор: Л.А.Неменская, «Просвещение», 2012-2017 <u>Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 кл.</u> Автор: Е.И. Коротева, «Просвещение», 2012-2017 <u>Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 кл.</u> Автор: Е.И. Коротева, «Просвещение», 2012-2017
Технология	1-4	Технология. Программа 1-4 классы. УМК под редакцией В.Д. Симоненко	<u>Технология 1 кл.</u> авторы: М.В. Хохлова, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011-2016 <u>Технология 2 кл.</u> авторы: М.В. Хохлова, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011-2016 <u>Технология 3 кл.</u> авторы: М.В. Хохлова, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011-2016 <u>Технология 4 кл.</u> авторы: М.В. Хохлова, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011-2016
Физическая культура	1-4	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха.	<u>Физическая культура 1-4 кл.</u> . Автор: В.И.Лях, «Просвещение», 2010-2013
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программа общеобразовательных организаций. Основы религиозных культур и светской этики. Автор М.Т. Студеникин	<u>Основы духовно-нравственной культуры народов России</u> Автор: М.Т. Студеникин. М.: Русское слово, 2011-2016

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт <http://32school-syzran.ru>

Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Направления информационного обеспечения:

- информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- проведение анкетирования на родительских собраниях, в том числе по выбору направлений внеурочной деятельности;
- размещение информации на официальном сайте школы;
- проведение педагогических советов по вопросу введения и реализации ФГОС ОВЗ;
- размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС ОВЗ для обучающихся с ОВЗ в самоотчете по итогам года.